*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019/2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021 i 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnostyka resocjalizacyjna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, 4 semestr, III rok 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 5 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 8 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotów: pedagogika resocjalizacyjna, zjawiska patologii społecznej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z pojęciem diagnozy resocjalizacyjnej, jej modelami oraz systemami diagnostycznymi. |
| C2 | Zaznajomienie z metodami, technikami i narzędziami diagnozy resocjalizacyjnej. |
| C3 | Wykształcenie umiejętności trafnego doboru narzędzi badawczych do wybranych jednostek, grup lub sytuacji wychowawczych. |
| C4 | Wdrożenie do rzetelnej analizy materiału diagnostycznego i wysuwania wniosków oraz ich prezentowania . |
| C5 | Wykształcenie umiejętności sporządzania realnych i efektywnych zaleceń wychowawczych do pracy na podstawie wnikliwej diagnozy w oparciu o teorię pedagogiki resocjalizacyjnej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zdefiniuje pojęcie diagnozy resocjalizacyjnej, prezentuje jej modele, | K\_W01 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje i oceni metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie jednostki niedostosowanej społecznie i jej środowiska, | K\_W04 |
| EK\_03 | Student zaprojektuje i poprowadzi badania o charakterze diagnostycznym, skonstruuje proste narzędzie badawcze diagnozujące problemy jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich środowiska wychowawczego, | K\_U02 |
| EK\_04 | Student przeprowadzi rzetelną analizę materiału diagnostycznego wykorzystując nowoczesne technologie informatyczne, sformułuje trafne wnioski oraz skonstruuje realne i efektywne rekomendacje do pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej; dokona prezentacji wyników diagnozy przy użyciu nowoczesnych technologii informatycznych, | K\_U02  K\_U03 |
| EK\_05 | Student zaprezentuje postawę odpowiedzialności za etyczność postępowania badawczego, wykaże się skrupulatnością w czasie przygotowywania badań i analizowania wyników, zachowa ostrożność w czasie formułowania ostatecznych wniosków. | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Niedostosowanie społeczne jako kategoria teoretyczna |
| Diagnoza w resocjalizacji: pojęcie, przedmiot; funkcje diagnozy resocjalizacyjnej, diagnoza pozytywna |
| Modele diagnozy resocjalizacyjnej i ich teoretyczne uzasadnienia; metody, techniki, narzędzia badawcze wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej |
| Dobór metod i technik badawczych, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, ocena ich wartości diagnostycznej; Czynniki determinujące i wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego; czynniki dynamizujące bądź zakłócające przebieg kontaktu diagnostycznego |
| Wstępna diagnoza przypadków przemocy wobec dziecka |
| Diagnozowanie środowiska szkolnego |
| Model diagnozy behawioralnej w resocjalizacji |
| Model diagnozy interakcyjnej w resocjalizacji |
| Model diagnozy interdyscyplinarnej w resocjalizacji |
| Diagnoza uzależnienia i współuzależnienia od substancji psychoaktywnych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Symptomy i determinanty niedostosowania społecznego |
| Przebieg i schemat diagnozy resocjalizacyjnej |
| Trudności, dylematy; zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej |
| Metody, techniki, narzędzia badawcze wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej - warsztaty |
| Wybrane narzędzia do globalnej oceny zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego - warsztaty |
| Dobór metod i technik badawczych, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, ocena ich wartości diagnostycznej - warsztaty |
| Czynniki determinujące i wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego; czynniki dynamizujące bądź zakłócające przebieg kontaktu diagnostycznego - warsztaty |
| Elementy środowiska rodzinnego uwzględnione w diagnozie resocjalizacyjnej - warsztaty |
| Wstępna diagnoza przypadków przemocy wobec dziecka - warsztaty |
| Diagnozowanie środowiska szkolnego - warsztaty |
| Diagnoza kompetencji społecznych |
| Model diagnozy behawioralnej w resocjalizacji - warsztaty |
| Model diagnozy interakcyjnej w resocjalizacji - warsztaty |
| Model diagnozy interdyscyplinarnej w resocjalizacji - warsztaty |
| Diagnoza uzależnienia i współuzależnienia od substancji psychoaktywnych - warsztaty |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: metoda projektów (projekt badawczy,) praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, projekt, ocena wypowiedzi  w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, kolokwium | w, ćw. |
| Ek\_03 | projekt, ocena wypowiedzi  w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych | ćw. |
| Ek\_04 | projekt, ocena wypowiedzi  w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych | ćw. |
| Ek\_05 | projekt, ocena wypowiedzi  w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych | ćw. |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium.  Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.  Pozytywna ocena przygotowanych prac projektowych i ich prezentacji.  Ocena aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 38 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach  udział w egzaminie  studiowanie literatury | 2  1  80 |
| przygotowywanie prac projektowych (gromadzenie materiału diagnostycznego, analiza wyników badań, konstruowanie wniosków diagnostycznych, formułowanie zaleceń do pracy resocjalizacyjnej, przygotowywanie prezentacji)  Przygotowywanie się do egzaminu  Przygotowywanie się do kolokwium | 110  60  34 |
| SUMA GODZIN | 325 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 13 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wojnarska A. (red.), *Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia*, WydawnictwoUniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010.  Jarosz, E. *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego,* Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2002.  Plopa M., *Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.  Pytka L., *Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizującym.* Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1986.  Urban B., *Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży,* Wydawnictwo UJ, Kraków 2000.  Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji.* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.  Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji. Model teoretyczny i metodologiczny*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Bartkowicz Z., *Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych,* AWH Antoni Dudek, Lublin 2001.  Cekiera Cz., *Ryzyko uzależnień,* Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994.  Drwal R.Ł (red.)*, Techniki kwestionariuszowe w diagnostyce psychologicznej.* *Wybrane zagadnienia*, Lublin 1989.  Radochoński M., *Osobowość antyspołeczna. Geneza, rozwój i obraz kliniczny,* WydawnictwoWyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 2000. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)